

VII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología

Madrid (España), del 19 al 22 de abril de 2022

PROGRAMA DEFINITIVO

Área temática I	Materiales y experiencias científico-tecnológicas en el aula.	
Área temática 2	Actividad docente desarrollada fuera del aula.	
Área temática 3	Enseñanzas STEM 3.0. Aplicaciones docentes de las TIC.	

Los actos de apertura y de clausura se celebrarán en la Sala A. Las sesiones "A" y "B" tendrán lugar en las salas A y B respectivamente.



MAF	MARTES 19		
15,15	Recogida de documentación		
16,00	Inauguración del Congreso.		
	Conferencia inaugural: El volcán Cumbre Vieja, un aprendizaje STEM.		
	, ,	Colegio Oficial de Geólogos; Geólogos del Mundo)	
	Sesiones A	Sesiones B	
17,15	La comida como vehículo para la enseñanza de la	El enfoque STEAM en el ámbito de las escuelas	
	química: aspectos pedagógicos.	rurales de Canarias. Estudio de casos.	
	J. Espeso, P. Jurado, J. Ortiz-Bustos, Y. Pérez, I. del Hierro, J.C. Arboleya y P.M. Sörensen	P. Guimeráns Sánchez e I.M. Monreal Guerrero	
17,30	Las competencias científicas a través de	Aprender formulación y nomenclatura de los	
	simulaciones virtuales: una propuesta para la	compuestos químicos inorgánicos presentes en	
	formación de profesorado.	casa mediante Instagram.	
17,45	A. Palacios Ortega y D. Moreno Mediavilla Los elementos químicos descubiertos por	J.F. Álvarez Herrero Evaluación de la humanización en salud durante la	
17,43	españoles: una fuente de inspiración y de recursos	teleatención: uso de simulación clínica virtual.	
	para una docencia interdisciplinar.	S.M. Bedoya Gaviria, G. García Castro y	
	G. Pinto Cañón	F.J. Ruiz Ortega	
18,00	Preguntas	Preguntas	
	Desca	anso	
18,30	Píldoras de sostenibilidad entre el futuro	Pautas para la evaluación de la efectividad	
	profesorado de Educación Infantil.	divulgativa y formativa de un juego de mesa sobre	
	J.F. Álvarez Herrero	patrimonio paleontológico.	
10.45	C'array fata haman ambiadal array and	J. Gamarra, O. Fesharaki y A. García Frank	
18,45	¡Cómo y cuánto hemos cambiado!: construyendo	Actividades fuera del aula como herramienta	
	nuestra genealogía. A. Armendáriz Sanz	pedagógica complementaria en asignaturas de los grados de Ingeniería Civil e Ingeniería de Obras	
	7. 7. THEHIGHTE SAILE	Públicas.	
		R. Arribas Blanco	
19,00	Cómo enfocar la enseñanza de la nutrición	Talleres medioambientales en el MNCN:	
	autótrofa y heterótrofa.	el Museo se compromete ¿y tú?	
	I. Angosto Sánchez	L. Barrera Picón y P. López García-Gallo	
19,15	Preguntas	Preguntas	
19,30	Educación para la salud en los grados en educación:	OUTBREAK: el misterioso caso del brote de leishmaniosis de la Comunidad de Madrid.	
	¿cómo ampliar la diversidad de propuestas de los futuros maestros?	Á. Bermejo San Frutos y R. Gálvez Esteban	
	E. Aranda-Cuerva, J.M. Pérez-Martín,	A. Dermejo San Frutos y N. Gaivez Esteban	
	T. Esquivel-Martín y M. Aquilino		
19,45	El uso de la ciencia ficción para trabajar la		
	taxonomía de artrópodos.	Preguntas	
	E. Álvarez-Millán, A.I. Mora-Urda y J.M. Pérez-Martín		
20,00	·		
20,00	Preguntas		



Sesiones A Sesiones B	MIÉRCOLES 20		
in cancer familiar. J.M. Baquero López De las "recetas de cocina" a la indagación científica: cambios en el rol del docente en el diseño de actividades de investigación. B. Bravo, D. Bermúdez, A.I. Mora-Urda y N. Sánchez J. A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID? S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Preguntas El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascaross Salillas y A. de Echave Sanz J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo Doservar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robócitos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Dominguez y J.A. Vázquez Parra Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. Extrategias para desarrollar el pensamiento cortico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. Extrategias para desarrollar el pensamiento cortico en los futuros docentes de química o nue terro de la		Sesiones A	Sesiones B
16,15	16,00		
De las "recetas de cocina" a la indagación científica: cambios en el rol del docente en el diseño de actividades de investigación. B. Bravo, D. Bernúdez, A.I. Mora-Urda y N. Sánchez I6.30 ¿A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID! S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Preguntas I7.00 El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo I7.15 STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo I7.45 Secope Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García 17.45 Descarso I8.15 Preguntas Descanso I8.16 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de la rocase estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez y Preguntas Preguntas I8.45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de la rocase estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez y E. García Buitrago I9.10 Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Eff-Darwich Peña Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. = maratón de donación de sangre del CEIP Maria Moliner. P. Camarero Lozano			
cambios en el rol del docente en el diseño de actividades de investigación. B. Bravo, D. Bermúdez, A.I. Mora-Urda y N. Sánchez 16,30 ¡A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID! S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija 17,00 El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo 17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¡Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo 18,15 Preguntas Descarso 18,15 Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pèrez Martín y B. B. Ravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Preguntas Preguntas Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez y E. García Buitrago, E. García García, Yelo y M.S. Domingo Martínez y E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago E. García Buitrago El porqué de la	14.15		
16,30 16,30 16,30 16,30 16,45 17,00 18,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 17,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,15 18,16 18,30 18,15 18,16 18,17 18,17 18,18 18,18 18,19 18	16,15		
16,30 A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID? S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Preguntas Preguntas Preguntas BiOINNOVA, un recurso educativo de acceso abierto para el aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo J.J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo J.J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo J.J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo Secupe Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalboy A. Rodríguez E. García García García / Ga			
N. Sánchez ¡A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID! S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija 17.00 El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo 17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¡Cómo crecemos! J.J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo 17,30 Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumando de secundaria. Preguntas Descanso 18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich 18,30 Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			
16,30 ¿A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID? S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Preguntas Preguntas 17,00 El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracía, B. Palop y M.A. López Luengo Diseama Steama			
toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID? S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Preguntas 17,00 El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz 17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija 17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija 17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García 17,45 Preguntas Descanso El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de el eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. E. García García y El y M. S. Domingo Martínez y B. Bravo-Torija El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y B. Proyucto aprendizaje-esvicio: un preciado tesoro. L. " maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	16,30		Diez propuestas de aula para el desarrollo del
S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija Preguntas El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. M. Aquillino, F. Escaso, O. Herrero, L. Llorente, M. Novo, F. Ortega, J.M. Pérez-Martín y R Planelló de Celescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso Il impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija B. Paros-Torija B. Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuro			
17,00		la COVID?	B. Palop
17,00 El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz J. Merez-Martín y R. Planelló I. Narváez, M. Aquilino, F. Escaso, Ó. Herrero, L. Llorente, M. Novo, F. Ortega, J.M. Pérez-Martín y R. Planelló Observar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. P. Doblas lbáñez y E. García García Preguntas El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. J. F. González, S. Polope I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. J. F. Camarero Lozano Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. J. F. Camarero Lozano Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. J. F. Camarero Lozano P. Camarero Lozano		•	
ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz A. de Echave Sanz I. Narváez, M. Aquilino, F. Escaso, Ó. Herrero, L. Llorente, M. Novo, F. Ortega, J.M. Pérez-Martín y R Planello Observar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Escape Room: el juego cooperativo y contextuali- zado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Pescanso I8,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich B. Bravo-Torija Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. E. Hernández Vázquez Preguntas Preguntas Descanso El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y lo sultar de delas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez y E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-esvicio: un preciado tesoro. L. m		•	S S
Frimaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz A. de Echave Sanz J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz I. Narváez, M. Aquillino, F. Escaso, Ó. Herrero, L. Llorente, M. Novo, F. Ortega, J.M. Pérez-Martín y R Planelló Observar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso 18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas Preguntas Persistencia de ideas estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago, E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El el ríoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	17,00		
J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz A. de Echave Sanz J. Marváez, M. Aquilino, F. Escaso, Ó. Herrero, L. Llorente, M. Novo, F. Ortega, J.M. Pérez-Martín y R Planelló Diservar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Escape Room: el juego cooperativo y contextuali- zado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso 18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas Preguntas El iridado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del presente con sueños de futuro. Descanso El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García, J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación de sangre del CEIP María Moliner. Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. er ma			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo Steamastros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. E Hernández Vázquez Secanso Preguntas El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Pulco de las contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez B. García Yelo y B. Bravo-Torija B. García Palo de las estaciones de luclo de las electros de luclo de las estacions y grados universitarios. O. Fesharaki, C. Ce			
J.M. Pérez-Martín y R Planelló STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo 17,30 Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García 17,45 Preguntas Descanso 18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich B. Bravo-Torija 18,30 Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contexto bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas Preguntas El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Eff-Darwich Peña Le damos la vuelta al método científico. A. Eff-Darwich Peña Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. emaratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			·
17,15 STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo Observar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García E. Hernández Vázquez Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y en los futuros docentes. E. García García y en los futuros docentes E. García García y en los futuros docen		A. de Echave Sanz	<u> </u>
IT,30 Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García IT,45 Preguntas Descanso IB,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Preguntas Preguntas Descanso El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes el invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes de química a nivel secundaria. El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Yelo y B. Bravo-Torija B. García-Yelo y M.S. Domingo Martínez y M.S. Domingo Martínez y El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago B. Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación de sangre del CEIP María Moliner. Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. 1.ºº maratón de donación de sangre del CEIP María	17,15	STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos?	
17,30 Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. Preguntas Preguntas			·
Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso I8,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez E. García García, S. Domingo Martínez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. E. García Buitrago B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			maestros en E. Primaria.
zado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso 18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas El video tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química a nivel secundaria. E. Hernández Vázquez El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientificas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y B. García-Yelo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros docentes. El video tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.ºº maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra
alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso I8,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas E. Hernández Vázquez El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y B. García-Yelo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria, y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros docentes. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de oducación musical: las regletas musicales. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.ºº maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	17,30		
P. Doblas Ibáñez y E. García García Preguntas Descanso II,45 Preguntas Descanso II,5 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija Rescursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. E. García Buitrago, E. García García y B. García-Yelo y M.S. Domingo Martínez y P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas Preguntas Preguntas El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. B. Palop e l. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.ºº maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			-
18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich 18,30 Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. E. García Buitrago B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			
Descanso Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,15 El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago Preguntas El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. E. García Buitrago B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I. er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	1745	•	·
18,15 Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez	17,73		
Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,15 El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García García, S. Domingo Martínez y A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña 19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña P. La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. El darcía Buitrago, E. García García y B. García Yelo y P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	18,15		
Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija Respectado de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Guitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Buitrago El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e l. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano		presente con sueños de futuro.	invertebrados como herramienta docente.
enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y B. García Yelo y P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez
contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas Preguntas 19,15 El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago 19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y B. Video tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e l. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	18,30		
T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija 18,45 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García Suitrago El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. El enfoque CPA de educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano		·	
B. Bravo-Torija B. García-Yelo Rersistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago 19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña B. García-Yelo El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			
19,15 Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago 19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e l. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. 1.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			•
las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas Preguntas Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago 19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña A. Eff-Darwich Peña adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	18.45	·	
educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez 19,00 Preguntas El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago 19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	10,13		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
19,00 Preguntas Preguntas 19,15 El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña M. Ruiz y J.D. Sánchez Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano		·	
19,00 Preguntas 19,15 El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña Preguntas El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano		O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y	P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos,
19,15 El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano		M.S. Domingo Martínez	M. Ruiz y J.D. Sánchez
estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			•
E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago B. Palop e I. Monreal Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	19,15		·
19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			·
19,30 Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.er maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano			
A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	19 30		·
A. Eff-Darwich Peña CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano	17,50		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
P. Camarero Lozano		•	
19,45 Preguntas Preguntas			
	19,45	Preguntas	Preguntas



JUE	JUEVES 21		
	Sesiones A	Sesiones B	
16,00	De ancestras a cazadoras: una propuesta didáctica y diseño de materiales para la comprensión de la evolución humana con enfoque de género. A. González Santiago y L.A. Mendoza Gutiérrez	Sitio web enfocado a la enseñanza de las energías renovables, basado en el <i>PROCOLER</i> . J. Mayorga Buchely, V. Tricio Gómez y N. Arias Ávila	
16,15	El papel de la divulgación científica en la promoción del desarrollo sostenible. E. Gracia-Lor, E. Gómez-Mejía, G. Moreno-Martín, B. Gómez-Gómez, D. Vicente-Zurdo, M.T. Pérez-Corona, R. Muñoz-Olivas y E. Gómez-Castro	El simulador <i>Evolution</i> de Keiwan como herramienta didáctica en biología. G.A. Palacios Velasco	
16,30	La relevancia de la competencia lectora para la comprensión de la evolución biológica. Una experiencia en 4° de la ESO. L. Hernando Vicente y D. Bermúdez	Uso de herramientas H5P en el diseño de métodos interactivos para la enseñanza de la química: transición a un modelo educativo digital. M. Díaz-Sánchez	
16,45	Preguntas	Preguntas	
17,00	Indagando sobre fuentes de energía en Educación Infantil. S. Laso Salvador y M. Ruiz Pastrana La problemática de las mascarillas, una actividad	Desarrollo del pensamiento crítico mediante el empleo del portafolio digital. J. Peña Martínez y N. Rosales Conrado Uso de las TIC en la elaboración de los informes	
17,13	STEM. A. García Ruiz	de prácticas para estimular el aprendizaje e interés del alumnado universitario en el laboratorio. A. Pitarch	
17,30	La argumentación: su concepto en la formación de docentes. F.J. Ruiz Ortega	Potenciación del aprendizaje autónomo de técnicas de caracterización utilizadas en el laboratorio de Química Bioinorgánica y Biomateriales mediante el uso de herramientas e-learning. S. Sánchez-Salcedo, M. Cicuéndez, D. Lozano y J.L. Pablos	
17,45	Preguntas	Preguntas	
	Desca		
18,15	¿Cómo llega el mercurio al pescado que comemos? Á. Martín-Serrano Ortiz y M. Torre Roldán		
18,30	¿Está relacionada la borrasca Filomena con el cambio climático? Á. Martín-Serrano Ortiz y M. Torre Roldán	Aprender física y algo de matemáticas en un museo ferroviario. J.A. Martínez Pons	
18,45	¿Magia o química? Recreación de un experimento del siglo XIX como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la reactividad y la nomenclatura química en ESO. L. Moreno Martínez	La enseñanza no formal de la geografía en educación básica con base en el teatro popular como recurso lúdico. Estudio de caso del programa "PILARES" en Alcaldías Iztapalapa y Coyoacán de la Ciudad de México en L.A. Mendoza Gutiérrez	
19,00	Preguntas	Preguntas	
19,15	Interdisciplinariedad STEAM en tiempos de pandemia: elaboración de un plan de prevención de riesgos. N. Otero Calviño, M.A. Negrín Medina y J.D. Domínguez Hernández	"Ciencia a lo Grande": las grandes ideas de las ciencias de la materia como recurso para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias A. Eff-Darwich, A. Yanes-Gómez, S. Morales- Sierra, A. Goded-Merino, S. González-Pérez, D. Jiménez-Arias y C. Rodríguez de Vera	
19,30	Ante el volcán de Cumbre Vieja: la percepción del riesgo volcánico entre el alumnado y docentes. M.A. Negrín Medina, J.D. Domínguez Hernández y	Experiencia de aprendizaje-servicio con estudiantes con discapacidad intelectual (programa <i>Liceo</i>)	
	N. Otero Calviño	j. Pena Martinez y N. Rosales Conrado	
19,45	Preguntas	J. Peña Martínez y N. Rosales Conrado Preguntas	



VIEF	VIERNES 22			
	Sesiones A	Sesiones B		
16,00	El volcán Cumbre Vieja de La Palma: proyecto	Experiencias en la enseñanza de algunos temas de		
	indagativo para 4° de ESO.	la física mecánica en la modalidad virtual en el		
	R.M. Maroto Gamero y M.M. Martínez Aznar	Instituto Tecnológico de Santo Domingo.		
14.15		J.A. Aceituno Mederos		
16,15	La experiencia de divulgar: motivando el interés	A conciencia.		
	por conseguir una proyección internacional. J. Carracedo Añón y M.D. Marrodán Serrano	A. Prada Alonso y Ó. Vázquez Mínguez		
16,30	Introducción a la sostenibilidad en el aula a través	La maleta de la ciencia: experimentos para infantil		
10,50	de la eco-alfabetización de la unidad didáctica de	y primaria con materiales de casa.		
	nutrición de las plantas.	E. Ramiro Roca		
	S. Pérez Azula y E. García García			
16,45	Preguntas	Preguntas		
17,00	Recursos para la didáctica de las ciencias.	Recursos didácticos para educación primaria y		
	M.V. Alcázar Montero y G. Pinto Cañón	secundaria desde la universidad: el ejemplo de la		
		UCCUAM.		
		M. Ramos, I. Narváez, R. Alvarado,		
1715	Matiran and also visible all constituiones de la	C. Fernández-Silgado, J.M. Pérez-Martín y J. Baena		
17,15	Motivar con algo visible el conocimiento de lo invisible: los campos EM. Ejemplos de grandes	Trabajo de postgrado en cooperación: dificultades y adaptaciones para superar la		
	aplicaciones prácticas: efecto Branly, el primer	pandemia.		
	mando a distancia y los filtros de aire	J. Carracedo, R. Ramírez y M. Alique		
	electrostáticos de la M-30.	,		
	J. Ramiro Bargueño			
17,30	Física y neurociencia: mejorando la capacidad de	Un laboratorio portátil: acercando las prácticas a		
	razonamiento y las motivaciones en el aula.	casa para un aprendizaje activo en zoología.		
	H. Reyes Martín	N. Sánchez, M. Novo, M. Gutiérrez López,		
17,45	Prograntes	F. Pardos, D. Trigo y D. Diaz Cosín		
17,73	Preguntas Desca	Preguntas		
18,15	Análisis de los estilos comunicativos en la	Festival de cienciavisión de preguntas sobre		
	enseñanza del "visu" de minerales y rocas.	ciencia.		
	S.M. Rodríguez-Torrenova, N. Sánchez Sánchez y	R. Gálvez Esteban y A. Aguado Arroyo		
	J.M. Pérez-Martín			
18,30	Una propuesta didáctica del s. XXI para trabajar las	Propuesta metodológica para desarrollar el		
	enfermedades contagiosas en Educación Infantil.	pensamiento crítico en las clases de Biología y		
	S. Roldán-Arcos, T. Esquivel-Martín y	Geología. V. Sanz Pérez		
18,45	J.M. Pérez-Martín Desarrollo de nuevas estrategias e-learning de	Mujeres científicas y estudio de la diversidad		
10,73	aprendizaje de técnicas experimentales en química	humana: una propuesta didáctica basada en la		
	bioinorgánica y biomateriales aplicadas a la	contribución desde la historia de la ciencia a la		
	educación inclusiva.	educación en la igualdad.		
	J.L. Pablos, D. Lozano, M. Cicuéndez y	R. Tomás Cardoso		
	S. Sánchez-Salcedo			
19,00	Las ideas previas y el aprendizaje de la química.	Enseñar y conocer el suelo en nuestras aulas para		
	A. de la Fuente Ballesteros y M. Ruiz Pastrana	construir una sociedad más sostenible.		
		I. Torres Payá, E. García García, A. Muñoz		
19,15	Desapariciones físico-químicas explicables.	Muñoz, B. García Yelo y E. García Buitrago Flipped classroom y aprendizaje colaborativo: una		
17,13	P. Cassinello Espinosa y	investigación-acción en Geología de 1° de		
	F. de Prada Pérez de Aizpeitia	Bachillerato.		
		P. Zurdo Ballesteros y P. Mateo Ortega		
10.00		1. Zardo Bariesteros / 1. 1 lateo Ortega		
19,30	Preguntas	Preguntas		